



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра математичного аналізу та статистики

СИЛАБУС

обов'язкового освітнього компонента

АНАЛІТИЧНА ГЕОМЕТРІЯ

(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра
(назва освітнього рівня)

спеціальності 014 Середня освіта (Математика)
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Математика
(назва освітньо-професійної програм)

Луцьк – 2023

Силабус навчальної дисципліни АНАЛІТИЧНА ГЕОМЕТРІЯ підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Математика), за освітньою програмою Середня освіта. Математика

Розробник: Ольга КРАВЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Швай О.Л.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
математичного аналізу та статистики**

протокол №2 від 5 вересня 2023 р.



Завідувач кафедри:

(Федуник-Яремчук О.В.)

I. Загальний опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Математика), Середня освіта. Математика, перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів 240/8		Рік навчання 2023-2024
		Семестри перший, другий
		Лекції 60 год.
		Практичні (семінарські) 62 год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота 102 год.
		Консультації 16 год.
		Форма контролю: Залік (1 семестр), екзамен (2 семестр)
Мова навчання	українська	

II. Інформація про викладачів

ППП	Кравчук Ольга Мусіївна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри математичного аналізу та статистики
Контактна інформація	(095) 038 24 89, olibr57@ukr.net

Дні занять

Аудиторні заняття проводяться за розкладом:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Консультації викладача відповідно затвердженого графіку

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

«Аналітична геометрія» належить до переліку обов'язкових компонент освітньо-професійної програми. Вона забезпечує професійний розвиток бакалавра та передбачає вивчення елементів векторної алгебри, теорії прямої на площині і в просторі, площини в просторі, кривих та поверхонь другого порядку. Усі ці питання тісно пов'язані між собою. Виклад аналітичної геометрії здійснюється на основі теорії векторної алгебри. У розділі „Елементи векторної алгебри в просторі” формуються поняття, які є базовими для вивчення наступних розділів. Застосовуючи координатний метод, досліджуються геометричні об'єкти засобами алгебри: переклад геометричних задач на мову алгебри і аналізу дозволяє шифрувати різні фігури, записуючи їх за допомогою чисел, надаючи їх розв'язкам тієї загальності, яка властива алгебраїчному методу. І, навпаки, задачі інших наук висвітлювати з геометричної точки зору, надаючи їм, властиву геометричним поняттям, наочність.

У першому семестрі вивчається аналітична геометрія на площині: пряма на площині, канонічні рівняння ліній другого порядку та загальна теорія цих ліній; у другому семестрі – у просторі: пряма і площина та їх взаємне розміщення, поверхні обертання, циліндричні та конічні поверхні, канонічні рівняння поверхонь другого порядку та загальна теорія цих поверхонь. Аналітична геометрія є могутнім апаратом дослідження цілого ряду математичних та прикладних дисциплін.

На заняттях розглядатимуться питання історичного розвитку математичних знань та парадигм, використання наукових фактів і методів аналітичної геометрії у практиці навчання математики в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти

1. Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення освітнього компонента). Елементарна математика в обсязі програми повної загальної середньої освіти.

Постреквізити (освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даного освітнього компонента).

Безпосереднє застосування результатів навчання аналітичної геометрії при вивченні дисциплін «Лінійна алгебра», «Математичний аналіз І», «Теорія ймовірностей», «Інформатика та програмування», а також усіх тих дисциплін, які використовують результати навчання вищеназваних.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Головною метою навчальної дисципліни «Аналітична геометрія» є оволодіння студентами теоретичними основами, понятійним апаратом, методами аналітичної геометрії.

Основним завданням дисципліни є розвиток абстрактного мислення та просторового уявлення, озброєння геометричними знаннями, необхідними для подальшого успішного вивчення інших математичних дисциплін та навичок для їх прикладного застосування, формування таких **загальних та спеціальних компетентностей**:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях **(ЗК1)**.
- Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності **(ЗК2)**.
- Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю **(ЗК3)**.
- Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі **(ЗК4)**.
- Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня **(ЗК6)**.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій **(ЗК8)**.

Спеціальні (фахові-ФК, предметні -ПК) компетентності

- Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета **(ФК1)**.
- Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності **(ФК2)**.
- Здатність до реалізації усіх етапів математичного моделювання явищ, процесів та систем, до здійснення базових перетворень математичних моделей з метою спрощення їхнього аналізу й розв'язання **(ПК1)**.
- Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, а також аналізувати та обговорювати математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі **(ПК2)**.
- Здатність здійснювати міркування та виокремлювати ланцюжки міркувань у математичних доведеннях на базі аксіоматичного підходу, а також розташовувати їх у логічну послідовність, у тому числі відрізняти основні ідеї від деталей і технічних викладок; здатність конструювати формальні доведення з аксіом та раніше доведених тверджень і відрізняти правдоподібні аргументи від формально бездоганних **(ПК3)**.
- Здатність до аналізу математичних структур, у тому числі до оцінювання обґрунтованості й ефективності використовуваних математичних підходів **(ПК5)**.
- Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням **(ПК6)**.
- Здатність діяти за заданими базовими математичними алгоритмами, здійснювати їх вибір і застосування; набувати поглиблені когнітивні та практичні уміння і навички необхідні для конструювання алгоритмів, описання способів розв'язання математичних задач у вигляді алгоритмічного припису **(ПК7)**.

4. Програмні результати навчання

Опанування змісту освітнього компонента дозволяє отримати наступні програмні результати навчання:

- Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання **(РН2)**.
- Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності **(РН7)**.
- Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами **(РН8)**.
- Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності **(РН10)**.
- Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності **(РН11)**.
- Пояснює основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, описує сучасні тенденції в математиці **(ПРН1)**.
- Демонструє знання фундаментальної математики на рівні теоретичних основ і застосовує методи алгебри, математичного аналізу, дискретної математики, аналітичної та диференціальної геометрії, топології, функціонального аналізу й теорії диференціальних рівнянь, теорії ймовірностей і математичної статистики, теорії функцій комплексної змінної для досягнення інших результатів освітньої програми **(ПРН2)**.
- Називає принципи *modus ponens* (правило виведення логічних висловлювань) та *modus tollens* (доведення від супротивного) і використовує умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень **(ПРН3)**.
- Називає і описує суть методів математичного моделювання природничих та/або соціальних процесів **(ПРН6)**.
- Називає, класифікує і аналізує задачі шкільного курсу математики різних рівнів складності, демонструє здатність їх розв'язувати **(ПРН8)**.
- Вибирає математичні методи розв'язування задач, враховує умови виконання математичних тверджень, коректно проектує умови та твердження на нові класи об'єктів, аналізує і упорядковує відповідності між поставленою задачею й відомими моделями **(ПРН10)**.
- Показує здатність формувати ціннісний аспект математичного знання, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики та мотивації учнів до засвоєння її основ та методів **(ПРН11)**.
- Генерує в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач, формування математичних компетентностей учнів **(ПРН12)**.

5. Структура освітнього компонента

I СЕМЕСТР

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Консульт	Сам. роб.	Форма контролю* / бали
Змістовий модуль 1. Елементи векторної алгебри в просторі						
Тема 1. Поняття вектора. Лінійні операції над векторами, їх властивості. Лінійна залежність і незалежність векторів та їх властивості	4	1	1		2	РЗ/К 1
Тема 2. Векторний простір. Координати вектора в заданому базисі	5	1	1	1	2	РЗ/К /1
Тема 3. Скалярний добуток векторів, його властивості та застосування	4	1	1		2	РЗ/К /1
Тема 4. Векторний добуток векторів та його властивості. Площа трикутника	6	2	2		2	РЗ/К /1
Тема 5. Мішаний добуток трьох векторів та його властивості. Об'єм тетраедра	7	2	1	1	3	РЗ/К /1
Разом за змістовим модулем 1	26	7	6	2	11	5
Змістовий модуль 2. Метод координат на площині						
Тема 6. Афінна і прямокутна декартова системи координат. Полярна система координат. Рівняння кола. Ділення відрізка в заданому відношенні. Відстань між двома точками	5	2	1		2	РЗ/К /2
Тема 7. Орієнтація площини. Перетворення афінних та прямокутних координат	8	2	2	1	3	РЗ/К /1
Тема 8. Пряма лінія на площині та її рівняння: канонічні, загальне, параметричні, з кутовим коефіцієнтом, у відрізках, нормальне. Кут між	7	2	2		3	РЗ/К /2

прямими						
Тема 9. Геометричний зміст знака тричлена $Ax + By + C$. Відстань від точки до прямої. Взаємне розміщення прямих	4	1	1		2	P3/K /1
Тема 10. Пучок прямих та його рівняння	4	1	1		2	P3/K /1
Разом за змістовим модулем 2	28	5	7	1	12	7
Змістовий модуль 3. Конічні перерізи: еліпс, гіпербола, парабола						
Тема 11. Еліпс, канонічне рівняння. Фокальні радіуси еліпса. Побудова еліпса.	6	1	2	1	2	P3/K /1
Тема 12. Гіпербола, канонічне рівняння. Фокальні радіуси та асимптоти гіперболи. Побудова гіперболи	6	1	2		3	P3/K /2
Тема 13. Парабола, канонічне рівняння. Побудова параболы	4	1	1		2	P3/K /1
Тема 14. Директриси ліній другого порядку. Рівняння еліпса, гіперболи, параболы у полярних координатах. Оптичні властивості конічних перерізів	5	1	2		3	P3/K /2
Разом за змістовим модулем 3	21	4	7	1	10	6
Змістовий модуль 4. Загальна теорія алгебраїчних ліній другого порядку						
Тема 15. Загальне рівняння лінії другого порядку. Перетин прямої з лінією другого порядку	5	1	1	1	3	P3/K /2
Тема 16. Центр лінії другого порядку. Центральні та нецентральні лінії другого порядку	4	1	1		2	P3/K /2
Тема 17. Спряжені напрямки лінії другого порядку. Головні напрямки. Діаметри	7	2	1	1	3	P3/K /2
Тема 18. Асимптотичні напрямки лінії другого порядку. Дотична до лінії другого порядку та її рівняння	7	2	1	1	3	P3/K /2
Тема 19. Зведення рівняння	7	2	2		3	

лінії другого порядку до канонічного виду шляхом повороту та паралельного перенесення системи координат						P3/K /2
Тема 20. Характеристичне рівняння. Побудова лінії другого порядку за загальним рівнянням	7	2	2		3	P3/K /2
Разом за змістовим модулем 4	37	10	8	3	17	12
Усього годин	111	26	28	7	50	30
Види підсумкових робіт						
Колоквіум (теми 1-11)						15
Контрольна робота (теми 1-11)						20
Контрольна робота (теми 12-19)						25
ІНДЗ						10
Всього годин/балів						70

II СЕМЕСТР

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Консульт.	Сам. роб.	Форма контролю* / бали
Змістовий модуль 5. Метод координат у просторі						
Тема 22. Афінна та прямокутна декартова системи координат у просторі. Ділення відрізка в заданому відношенні. Відстань між двома точками. Перетворення систем координат.	10	2	3	1	4	P3/K /2
Тема 23. Геометричне тлумачення рівнянь і нерівностей та їх систем. Геометричний зміст знака тричлена $Ax + By + Cz + D$.	7	1	2		4	P3/K /1
Тема 24. Різні способи задання площини. Загальне рівняння площини, геометричний зміст коефіцієнтів при змінних. Відстань від точки до площини.	8	2	2		4	P3/K /2

Тема 25. Кут між двома площинами. Взаємне розташування двох і трьох площин. Пучок площин.	8	2	2	1	3	P3/K /2
Тема 26. Різні рівняння прямої у просторі. Взаємне розташування двох прямих. Кут між двома прямими	7	2	2	1	2	P3/K /1
Тема 27. Кут між прямою і площиною. Взаємне розташування прямої і площини. В'язка прямих.	8	2	2		4	P3/K /2
Разом за змістовим модулем 5	48	11	13	3	21	10
Змістовий модуль 6. Вивчення поверхонь другого порядку за їх канонічними рівняннями						
Тема 28. Поверхні обертання. Циліндричні і конічні поверхні.	10	2	3	1	4	P3/K /2
Тема 29. Еліпсоїди.	6	2	2		2	P3/K /2
Тема 30. Одно-та двопорожнинні гіперболоїди.	6	2	2		2	P3/K /2
Тема 31. Еліптичний та гіперболічний параболоїди.	9	3	2	1	3	P3/K /2
Тема 32. Прямолінійні твірні поверхонь другого порядку.	8	2	2	1	3	P3/K /2
Разом за змістовим модулем 6	39	11	11	3	14	10
Змістовий модуль 7. Загальна теорія поверхонь другого порядку						
Тема 1. Загальне рівняння поверхні другого порядку. Перетин поверхні другого порядку з прямою. Асимптотичні напрямки і асимптотичний конус	10	3	2	1	4	P3/K /2
Тема 2. Центр поверхні другого порядку. Діаметральні площини. Головні діаметральні площини.	9	2	2	1	4	P3/K /2
Тема 3. Головні напрямки поверхні другого порядку та її спрощення за	8	2	2		4	P3/K /2

допомогою обертання.						
Тема 4. Спрощення рівняння поверхні другого порядку за допомогою паралельного перенесення початку координат.	7	2	2	1	2	РЗ/К /2
Тема 5. Інваріанти рівняння поверхні другого порядку. Характеристичне рівняння. Класифікація поверхонь другого порядку.	9	3	2	1	3	РЗ/К /2
Разом за змістовим модулем 7	42	12	10	3	17	10
Види підсумкових робіт						
Модульна контрольна робота 1 (ЗМ 5)						30
Модульна контрольна робота 2 (ЗМ 6, ЗМ 7)						30
ІНДЗ						10
Всього годин/балів	129	34	34	9	52	100

Методи контролю*: РЗ/К – розв’язування завдань/кейсів, ІНДЗ – індивідуальне завдання, колоквиум, КР – тематична контрольна робота МКР – модульна контрольна робота.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти за колоквиум

15-14 б. – здобувач дає повну і розгорнуту відповідь на теоретичні питання. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.

11-13 б. – у відповідях на теоретичні питання допускаються деякі неточності неprinципового характеру. Здобувач демонструє розуміння навчального матеріалу. Помітне прагнення здобувача логічно розмірковувати при відповіді на питання.

9-10 б. – у відповідях на теоретичні питання допускаються деякі неточності або помилки неprinципового характеру. Здобувач демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей.

5-8 б. – відповіді на теоретичні питання носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування.

3-4б. – здобувач поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями.

0-2б.— здобувач поперхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових занять, без участі викладача. Самостійна робота здобувачів включає в себе:

Опрацювання лекційного матеріалу. Перевірка здійснюється під час практичних занять.	24 год
Підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань. Перевірка здійснюється під час практичних занять.	12 год
Систематизація вивченого матеріалу перед контрольними заходами. Перевірка здійснюється під час контрольних заходів.	26 год
Вивчення тем, що не розглядаються в курсі лекцій. Перевірка здійснюється під час контрольних робіт і оцінюється відповідною кількістю балів.	25 год
Виконання ІНДЗ. Варіант ІНДЗ включає себе набір завдань, що охоплюють одну або кілька близьких тем. Оцінюється кожне завдання відповідною кількістю балів.	15 год
Всього	102 год

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Векторний добуток векторів, його властивості та практичне застосування.
2. Різні системи координат на площині.
3. Задачі на складання рівнянь заданого геометричного місця точок.
4. Параметричне рівняння циклоїди та рівняння у полярній системі координат.
5. Перетворення прямокутних координат у прямокутні; часткові випадки.
6. Застосування методу координат до доведення теорем.
7. Обчислення координат центра ваги фігури.
8. Спільні та відмінні властивості ліній другого порядку.
9. Оптичні властивості ліній другого порядку.
10. Канонічні рівняння ліній другого порядку через інваріанти.
11. Спрощення рівнянь ліній другого порядку за допомогою інваріантів.
12. Спільне означення та рівняння лінії другого порядку.
13. Взаємне розміщення трьох площин.
14. Рівняння спільного перпендикуляра до двох мимобіжних прямих $\mathcal{L}_1$ і $\mathcal{L}_2$.

15. Неканонічне рівняння конічної поверхні.
16. Лінійчаті поверхні.
17. Спрощення рівнянь нецентральної поверхні.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень з аналітичної геометрії здійснюється згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/GNUonHt>) за 100 бальною шкалою. Оцінка включає в себе поточний контроль (оцінюється робота на парах, вчасне і якісне виконання домашніх завдань, самостійне розв'язання індивідуальних завдань) та підсумковий контроль: тематичні контрольні роботи у 1 семестрі, та письмові модульні контрольні роботи – у 2 семестрі.

Максимальна кількість балів, яку може заробити студент протягом 1 семестру – 100 балів. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості – 100.

Максимальна кількість балів, яку може заробити студент під час поточного оцінювання за 2 семестр – 40 балів. Підсумковий модульний контроль за семестр включає в себе оцінки за всі модульні контрольні роботи (МКР). Максимальна кількість балів, яку може заробити студент під час модульного контролю за семестр складає 60 балів. Письмові модульні контрольні роботи містять типові завдання відповідного змістового модуля.

Призери студентської математичної олімпіади, яка проводиться на факультеті, можуть отримати додаткові (бонусні) бали за правильне розв'язання задач з аналітичної геометрії на олімпіаді, які зараховуються у поточне оцінювання.

Підсумкова семестрова оцінка може виставлятися без складання екзамену за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо студент успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, набрав при цьому не менше 75 балів і погоджується із цим результатом. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг, то він складає екзамен.

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки» (<http://surl.li/nrtv>).

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту (<https://cutt.ly/KNUhX5f>) і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/YNUjtIT>), загальноприйнятих моральних

принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування.

Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Визнання результатів навчання з дискретної математики, які отримані у формальній освіті, здійснюється згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/yNUt5Y4>). Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: під час переведення студента з іншого навчального закладу; під час поновлення студента на навчання до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом», під час здобуття студентом ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або ОПП.

Підстава для визнання результатів навчання – це надана студентом академічна довідка, завірена у встановленому порядку, індивідуальний навчальний план (залікова книжка) студента або додаток до диплому про попередню освіту. Рішення щодо зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті, приймає створена розпорядженням декана Предметна комісія

Політика щодо академічної доброчесності

Кожен студент повинен ознайомитися і слідувати Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/8NUhbhB>), дотримуватись етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, інформаційні матеріали на ресурсі Moodle (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/>) виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання.

Прозвітуватися про виконання завдань можна у встановлені викладачем терміни під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована студентом до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

V. Підсумковий контроль

Екзамен проходить у письмовій формі (тривалість 90 хв.). На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

У кожному екзаменаційному білеті міститься по два теоретичних питання, а також тестові завдання двох рівнів складності. Максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 60 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Оцінка за семестр у випадку складання іспиту є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час іспиту.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Перелік питань до заліку (I семестр) у випадку ліквідації академічної заборгованості

1. Поняття вектора. Лінійні операції над векторами.
2. Додавання векторів. Правило трикутника. Правило паралелограма
3. Властивості операції додавання векторів.
4. Модуль суми і різниці векторів.
5. Добуток вектора на дійсне число.
6. Властивості операції множення вектора на число.
7. Ознака колінеарності двох векторів.
8. Розклад вектора за двома неколінеарними векторами.
9. Розклад вектора за трьома некомпланарними векторами.
10. Лінійна залежність векторів.
11. Властивості лінійної залежності векторів.
12. Базис тривимірного простору Координати вектора.
13. Лінійні операції над векторами в координатах.
14. Ортонормований базис простору.
15. Необхідна і достатня умови колінеарності векторів.
16. Необхідна і достатня умови компланарності векторів.
17. Проекція вектора на площину, на пряму та на вісь $\vec{u}$.
18. Зв'язок понять «проекція вектора на вісь» і «координати вектора».
19. Проекція лінійної комбінації векторів на вісь.
20. Ортогональна проекція вектора на вісь.
21. Напрямні косинуси вектора.

22. Скалярний добуток векторів.
23. Алгебраїчні властивості скалярного добутку.
24. Геометричні властивості скалярного добутку.
25. Скалярний добуток векторів у координатах відносно ортонормованого базису.
26. Кут між двома векторами.
27. Необхідна і достатня умови перпендикулярності двох векторів.
28. Векторний добуток векторів.
29. Геометричні властивості векторного добутку.
30. Алгебраїчні властивості векторного добутку.
31. Мішаний добуток векторів.
32. Властивості мішаного добутку.
33. Геометричний зміст мішаного добутку векторів.
34. Канонічні рівняння ліній другого порядку. Коло.
35. Еліпс та його властивості.
36. Гіпербола та її властивості
37. Парабола та її властивості.
38. Загальне рівняння ліній другого порядку. Основні поняття та позначення.
39. Перетин ліній другого порядку з прямою.
40. Центр кривої. Центральні криві.
41. Зведення до канонічного виду рівняння центральної кривої.
42. Зведення до канонічного виду рівняння нецентральної кривої.
43. Класифікація ліній другого порядку.

Перелік екзаменаційних питань (2 семестр)

1. Геометричні вектори, лінійні операції над ними.
2. Вільний вектор. Проекція вектора на вісь. Координати вектора
3. Декартова прямокутна та полярна системи координат на площині.
4. Зв'язок між прямокутними та полярними координатами.
5. Перетворення декартової прямокутної системи координат при зміні початку.
6. Перетворення декартової прямокутної системи координат при повороті осей.
7. Колінеарні вектори. Лема про колінеарні вектори. Критерій колінеарності.
8. Теорема про базис площини.
9. Теорема про базис простору.
10. Скалярний добуток векторів, його властивості та застосування (обчислення довжини вектора, кута між векторами, критерій перпендикулярності для двох ненульових векторів).
11. Векторний добуток векторів, його властивості та застосування (обчислення площі паралелограма, побудованого на двох не колінеарних векторах; критерій колінеарності двох векторів).

12. Обчислення площі трикутника, заданого координатами його вершин.
13. Мішаний добуток векторів та його властивості.
14. Теорема про геометричний зміст мішаного добутку векторів та її застосування.
15. Компланарні вектори. Умова компланарності трьох векторів.
16. Поділ відрізка у заданому відношенні.
17. Рівняння прямої з кутовим коефіцієнтом. Кут між прямими.
18. Умови паралельності та перпендикулярності двох прямих.
19. Рівняння прямої, що проходить через дві задані точки.
20. Загальне рівняння прямої. Взаємне розміщення прямих, заданих загальними рівняннями.
21. Нормальне рівняння прямої. Нормуючий множник.
22. Відстань від точки до прямої; відхилення точки від прямої.
23. Канонічне рівняння прямої. Кут між прямими. Умови паралельності та перпендикулярності прямих, заданих канонічними рівняннями.
24. Означення еліпса, його канонічне рівняння.
25. Ексцентриситет, фокальні радіуси., директриси еліпса.
26. Означення гіперболи, її канонічне рівняння.
27. Ексцентриситет, фокальні радіуси., директриси гіперболи. Рівняння асимптот.
28. Означення параболи, її канонічне рівняння, властивості.
29. Ексцентриситет параболи.
30. Загальне рівняння лінії другого порядку.
31. Перетин лінії другого порядку з прямою.
32. Центр лінії другого порядку. Центральні та нецентральні криві.
33. Зведення загального рівняння центральної кривої до канонічного.
34. Зведення загального рівняння нецентральної кривої до канонічного.
35. Площина як поверхня першого порядку. Загальне рівняння площини. Неповні рівняння площини.
36. Рівняння площини “у відрізках” на осях.
37. Нормальне рівняння площини. Нормуючий множник.
38. Відстань від точки до площини. Відхилення точки від площини.
39. Взаємне розміщення площин. Кут між двома площинами. Умови паралельності та перпендикулярності двох площин.
40. Канонічні рівняння прямої у просторі. Напрямний вектор прямої. Параметричні рівняння прямої.
41. Пряма у просторі як перетин двох площин.
42. Взаємне розміщення прямих і площин. Кут між прямими у просторі.
43. Кут між прямою і площиною. Умови паралельності та перпендикулярності прямих і площин.
44. Канонічне рівняння еліпсоїда та його властивості.
45. Канонічне рівняння однопорожнинного гіперболоїда та його властивості .
46. Канонічне рівняння двопорожнинного гіперболоїда та його властивості
47. Канонічне рівняння параболоїда та його властивості.
48. Канонічне рівняння гіперболічного параболоїда та його властивості.

VI . Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Кравчук О.М. Практикум з аналітичної геометрії: навч.посіб. для вищ. навч. закл. У 2 ч. Ч1.Луцьк., Волин. нац. ун-т ім.Лесі Українки, 2012. 223с.
2. Кравчук О.М. Практикум з аналітичної геометрії: навч.посіб. для вищ. навч. закл. У 2 ч. Ч1.Луцьк., Волин. нац. ун-т ім.Лесі Українки, 2012. 199с.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Білоусова В.П., Ільїн І.Г та ін.. Аналітична геометрія К. : Вища школа, 1973. 327 с.
2. Борисенко О.А. Аналітична геометрія . Х. : Основа, 1993. 192 с.
3. Боровик В.Н. Геометричні перетворення площини. Суми: Університ. книга, 2003. 503 с.
4. Гриньов Б.В., Кириченко І.К. Аналітична геометрія. Харків; Гімназія, 2008. 340 с.
5. Томусяк А.А. Геометрія. Аналітична геометрія Ч.1. Вінниця : ВДПУ, 2002. 245 с.

6. Яковець В.П., Боровик В.Н., Ваврикович Л.В. Аналітична геометрія. Суми : Університетська книга, 2018. 291 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бусарова Т. М., Гришечкіна Т. С., Звонарьова О. В., Семенець Г. І. Аналітична геометрія: навч. посіб. Укр. держ. ун-т науки і технологій. Дніпро, 2022. 118 с.
2. Кравчук О.М. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ: НАСТУПНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ», *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 2021. с. 43–54. doi: 10.31652/2412-1142-2021-59-43-54.
3. Рудавський Ю.К. Лінійна алгебра та аналітична геометрія Л. : Бескид Біт, 2002. 256 с.
4. Кириченко В.В. Збірник задач з аналітичної геометрії Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2005. 228 с.
5. Ілляшенко В.Я., Кремінь В.М. Аналітична геометрія та лінійна алгебра : навч.-метод. посіб. Ч. 1 Аналітична геометрія та лінійна алгебра . Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. 152с.